

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ Nr 1
IM. ZOFII KSIĄŻEK – BREGUŁOWEJ
W SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNEJ
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Książek – Bregułowej

Wrzesień 2023r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne Programu	3
2. Wstęp.....	5
3. Wartości, wokół których zbudowany jest program.....	8
4. Wzorzec sylwetki absolwenta.....	10
5. Cele główne programu oraz zadania do realizacji w poszczególnych obszarach rozwoju ucznia.....	12
6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	14
7. Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.....	21
8. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	22
9. Monitoring i ewaluacja działań profilaktycznych.....	31
10. Działania wychowawczo – profilaktyczne.....	33

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

–

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz naszego środowiska szkolnego. Program opracowany został w oparciu o:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (tekst jedn. Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz. 4 i 1237);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1119 ze zm.) ;
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 poz. 214);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz. U. 2018r. poz. 969 ze zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1249);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020r. poz. 1280 ze zm.);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020r. poz. 685 ze zm.);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 360 ze zm.);
- Ustawa Kodeks Cywilny z dnia 23 kwietnia 1964r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 1740 ze zm.);
- Ustawa Kodeks Karny z dnia 6 czerwca 1997r. (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1023);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1386 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Ustawa z dnia 2 marca 2020r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. 2020 poz. 374 ze zm.).

II. WSTĘP

Społeczność Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej tworzą uczniowie, ich rodzice/ opiekunowie prawni oraz nauczyciele i pracownicy administracyjni.

Nadrzędnym celem działań wychowawczo – profilaktycznych Ośrodka jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznej atmosferze i aktywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Wychowanie człowieka jest procesem złożonym i wymagającym czasu. Pierwszymi, a zarazem głównymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Działania wychowawcze pracowników Ośrodka, mają wspomóc rodziców i stworzyć uczniom warunki do prawidłowego przebiegu tego procesu. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka, to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwi rozwój i realizację własnych potrzeb. Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Program integruje uniwersalne wartości promowane przez Ośrodek. Kierując się zasadami zapisanymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Deklaracji Praw Człowieka, pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka, za podstawę nauczania i wychowania przyjmując uniwersalne zasady etyki, stawiamy sobie za cel rozwijanie u wychowanków poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy

profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowi działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Natomiast wspólny aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do prowadzonych działań, wzmacnia ich skuteczność.

MISJA OŚRODKA

„W życiu każdy czyn powstaje z wielkiego marzenia”

Zofia Książek – Bregułowa

Naszym celem jest wychowanie człowieka tolerancyjnego, świadomego swoich praw i obowiązków, aktywnego, optymistycznego i ciekawego świata. Zapewniamy specjalistyczną pomoc wychowankom poprzez przygotowanie ich do samodzielnego i efektywnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i kształtowania właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

WIZJA OŚRODKA

Bazą pozwalającą określić wizję Ośrodka są wypracowane metody wzbogacone o priorytety uwzględniające założenia polityki oświatowej.

Celem tak rozumianego rozwoju jest szkoła, w której:

- Wyrównywane są szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Szanowane są prawa dziecka do wszechstronnego rozwoju poprzez zdobywanie wiedzy i umiejętności świadomego wyrażania samego siebie.
- Uczniowie przygotowani są do aktywnego życia w społeczeństwie zgodnie z powszechnie przyjętymi zasadami tolerancji, z uwzględnieniem potrzeb własnych oraz innych ludzi.

- Kadra posiada specjalistyczne przygotowanie do nauczania, prawidłowej rehabilitacji i rewalidacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Pedagodzy stosują autorskie projekty, nowatorskie metody i formy pracy, w oparciu o najnowsze zasady pedagogiki.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu dróg ich edukacji.
- Wspomaga się uczniów w zdobywaniu, pogłębianiu wiedzy i umiejętności oraz zapewnia warunki do prawidłowego rozwoju psychofizycznego dzięki nowoczesnemu wyposażeniu.
- Rodzice są partnerami w planowaniu i podejmowaniu działań opiekuńczo – wychowawczych. Współtworzą prawo szkolne oraz uczestniczą w realizacji zadań dydaktyczno – rewalidacyjnych.
- W sytuacjach kryzysowych zapewniona jest dodatkowa opieka i pomoc wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów i wspierające rodzinę.
- Uczniowie wychowywani i edukowani są w poczuciu odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Nadrzędnym celem pracy Ośrodka jest zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością optymalnego rozwoju psycho – fizycznego na miarę ich możliwości w atmosferze bezpieczeństwa. Praca edukacyjno – wychowawcza oraz terapeutyczna dostosowana do specjalnych potrzeb i możliwości dziecka z niepełnosprawnością polega na:

- Przygotowaniu wychowanka do funkcjonowania w życiu codziennym, prowadzącym do niezależności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Kształtowaniu umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób (werbalnie lub pozawerbalnie).
- Kształtowaniu umiejętności uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej społeczności w oparciu o ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego.
- Wsparciu ucznia w dążeniu do samoakceptacji, samorealizacji i budowaniu adekwatnego poczucia własnej wartości.

Zapewniamy wychowankom pomoc psychologiczno – pedagogiczną, wszechstronną edukację, zajęcia rewalidacyjne, terapie, opiekę i wychowanie oraz możliwość rozwijania zainteresowań i talentów. Traktujemy uczniów indywidualnie i podmiotowo, kształtujemy

u wychowanków poczucie własnej tożsamości stwarzając im warunki niezbędne do optymalnego rozwoju. Przygotowujemy wychowanków do wykonywania pracy zawodowej, aby realizowali swoje życiowe plany i marzenia.

III. WARTOŚCI, WOKÓŁ KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM

Wartości istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów w celu kształtowania i wzmacniania pozytywnego poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności w celu radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego.
- Kształtowanie zdolności do samokontroli i samooceny.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie:

- Budowanie wzajemnego szacunku opartego na tolerancji, akceptacji i rozumieniu innych ludzi.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w grupie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt okolicznościowych i klasowych, organizowanie imprez integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.

IV. WZORZEC SYLWETKI ABSOLWENTA

Efektem oddziaływań w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym jest uczeń przygotowany do samodzielnego, odpowiedzialnego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym z uwzględnieniem jego możliwości oraz potrzeb. Zgodnie z oczekiwaniami absolwent Szkoły będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Umiejętnie dla dobra swojego oraz innych wykorzysta wiedzę i kompetencje zdobyte podczas nauki. Będzie aktywnie uczestniczył w różnych formach życia społeczno – kulturalnego kraju.

Sylwetka absolwenta w poszczególnych sferach funkcjonowania:

WIEDZA:

- Jest przygotowany do dalszej edukacji (wyposażony w podstawową wiedzę).
- Posiada zainteresowania zgodne z umiejętnościami i zdolnościami.
- Zna swoją małą ojczyznę i region, w którym funkcjonuje.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Zna swoje mocne strony i ograniczenia.

ZDROWIE:

- Dbą o własne zdrowie fizyczne, psychiczne i higienę osobistą.
- Zna swoje ciało i jego potrzeby.
- Rozpoznaje zagrożenia związane z sytuacją uzależnienia.
- Jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości.
- Potrafi wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci rozumiejąc zagrożenia z tym związane.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- Potrafi zachować się asertywnie.
- Potrafi aktywnie odpoczywać.

UMIĘJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE:

- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Umiejętnie korzysta z pomocy naukowych oraz różnych źródeł informacji.
- Potrafi współpracować w zespole.

- Umiejętnie korzysta z narzędzi multimedialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Ponosi odpowiedzialność za podjęte decyzje.

OTOCZENIE I PRZYRODA:

- Zna podstawowe prawa przyrody i je szanuje.
- Zna zagrożenia środowiska i potrafi im przeciwdziałać.
- Docenia wpływ naturalnego środowiska na zdrowie.
- Ma świadomość swojej roli w kształtowaniu środowiska naturalnego.

SFERA SPOŁECZNA:

- Jest otwarty na świat i drugiego człowieka.
- Słucha, rozmawia, rozumie, pomaga, jest tolerancyjny.
- Przestrzega norm społecznych i szanuje prawa innych.
- Jest kulturalny i chętny do niesienia pomocy innym.
- Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych.

SFERA EMOCJONALNA:

- Jest świadomy stanów emocjonalnych własnych i innych osób.
- Potrafi regulować stany emocjonalne.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

V. CELE GŁÓWNE PROGRAMU ORAZ ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH ROZWOJU UCZNI

CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz ochrona przed zagrożeniami współczesnego świata.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo, kulturę.
- Zapobieganie przemocy, agresji, nietolerancji.
- Podejmowanie działań kształtujących kulturę osobistą, postawę patriotyczną oraz postawę szacunku wobec otaczającego świata.
- Integrowanie społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób z doświadczeniem migracyjnym i barierami językowymi.

ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH ROZWOJU UCZNI:

Rozwój intelektualny

- Aktywizacja uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i kreatywnego myślenia.
- Mobilizowanie uczniów do systematyczności i rzetelności w nauce.
- Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów

- Stwarzanie sytuacji wychowawczych, sprzyjających pozytywnemu wyrażaniu własnych uczuć i emocji.
- Uczenie szacunku dla innych ludzi oraz siebie samego.
- Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących uczniów szkoły.
- Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań i przestrzegania dyscypliny.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
- Kształcenie samorządności oraz postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Upowszechnienie i respektowanie praw dziecka i ucznia.
- Kulturowanie tradycji i zwyczajów regionu.

Rozwój duchowy i moralny

- Kształtowanie hierarchii wartości.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Rozwój osobisty.
- Zapoznanie z dorobkiem kultury oraz z tradycjami narodu i regionu.

Rozwój fizyczny uczniów

- Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do właściwego wykorzystania czasu wolnego.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec świata przyrody.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w placówce w oparciu o:

- Występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
- Obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych oraz specjalistycznych, wycieczkach i uroczystościach szkolnych.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej sytuacji wychowawczej oraz pozwalającej ocenić występujące zagrożenia.
- Wnioski z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
- Wnioski poobserwacyjne zebrane w roku szkolnym 2022/2023.

Pozostałe źródła informacji wykorzystane w konstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Dokumentacja z dotychczas realizowanych w Szkole programów profilaktycznych, w tym rekomendowanych przez Ministerstwo Zdrowia.
- Dokumentacja z podjętych działań interwencyjnych – dokumentacja pedagoga oraz psychologa szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych i zeszytów obserwacji.
- Analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2022/2023.
- Analiza frekwencji za rok szkolny 2022/2023.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie informacji dotyczących występowania i rozmiarów sytuacji trudnych oraz zachowań ryzykownych uczniów takich, jak:

- Używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy i inne).
- Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży.
- Cyberprzemoc.

- Trudności szkolne.
- Brak troski o własne zdrowie.
- Problemy emocjonalne w związku z sytuacją popandemiczną oraz działaniami wojennymi m.in. zaburzenia relacji interpersonalnych, ograniczenie kontaktów społecznych, poczucie wyobcowania, stany depresyjne, lękowe, myśli oraz zachowania suicydalne, nasilenie już istniejących zaburzeń psychicznych, przemoc w rodzinie.

Dzięki powyższej diagnozie uzyskaliśmy informacje dotyczące potrzeb uczniów w następujących obszarach:

- Zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
- Komunikacja w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
- Funkcjonowanie społeczno – emocjonalne.
- Realizacja obowiązku szkolnego.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Motywacja do nauki.
- Skutki izolacji społecznej.

MAPA ŚRODOWISKOWA

CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ
<ul style="list-style-type: none">• Poszukiwanie wrażeń.• Nieadekwatna ekspresja gniewu.• Zaburzenia w zachowaniu.• Przemoc.• Niepowodzenia szkolne.• Niska zaradność życiowa.• Brak internalizacji norm społecznych.• Relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym.• Niska samoocena.• Deprecjonowanie siebie.• Presja rówieśnicza.• Izolacja społeczna.• Uzasadnione długotrwałe korzystanie z urządzeń elektronicznych w czasie pandemii.	<ul style="list-style-type: none">• Czytelne wartości, normy, zasady.• Przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych.• Docenianie osiągnięć szkolnych.• Motywacja do nauki.• Kompetencje społeczne.• Zaangażowanie społeczne.• Umiejętności życiowe.• Aspiracje życiowe i cele życiowe.• Poczucie własnej tożsamości.• Samodyscyplina i samoregulacja.• Sukcesy szkolne.• Atmosfera szkolna motywująca do nauki.• Aktywność poznawcza ucznia.• świadomość konieczności stosowania działań prozdrowotnych.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ
<ul style="list-style-type: none"> • Zachowania problemowe rówieśników. • Aprobata zachowań niepożądanych wśród rówieśników. • Presja rówieśnicza. • Brak umiejętności społecznych. • Modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych. • Niedobór relacji rówieśniczych. • Poczucie izolacji społecznej, niedopasowania, wyobcowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze. • Pozytywna aktywność społeczna. • Przynależność do grupy o pozytywnym charakterze. • Zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne. • Pozytywna kontrola rówieśnicza. • Zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności. • Relacja rówieśnicza pojmowana jako wartość. • Integracja uczniów z doświadczeniami migracyjnymi i barierami językowymi.

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z RODZINĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z RODZINĄ
<ul style="list-style-type: none"> • Kryzys wartości rodziny. • Dysfunkcja rodziny. • Brak pozytywnych wzorców zachowań. • Wśród dorosłych. • Niestabilna sytuacja socjalno – bytowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość społeczna. • Rola relacji dziecko – rodzic. • Kompetencje wychowawcze rodziców.

<ul style="list-style-type: none"> • Brak umiejętności skutecznego radzenia sobie z konsekwencjami pandemii. 	
---	--

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- Integrowanie i reintegrowanie grup klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób z doświadczeniem migracyjnym i barierami językowymi.
- Podnoszenie samooceny uczniów.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocowym (agresja słowna, czynna, cyberprzemoc).
- Kształcenie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szczególnie związanymi z wcześniejszym brakiem kontaktów rówieśniczych.
- Wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach trudnych i zagrażających.
- Kształtowanie kompetencji związanych z rozpoznawaniem zachowań i sytuacji ryzykownych oraz uczenie umiejętności podejmowania racjonalnych wyborów.
- Doskonalenie i rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się destrukcyjnemu naciskowi rówieśników i dorosłych bez użycia przemocy.
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
- Roztropne, wyważone korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań z zakresu wychowawczo – profilaktycznego.
- Włączanie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
trzeba wpisać aktualne!!!**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie przedstawicielami branż.
6. Podnoszenia jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspierania rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. Świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się poprzez:

- Organizowanie systematycznych działań informacyjno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych – pedagogizacja).
- Organizowanie w szkole wydarzeń tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia, debaty wewnętrzne).
- Utrzymanie przyjaznego atmosfery (poprawna komunikacja, relacje pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach) sprzyjającego procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu.
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
- Modelowanie właściwych postaw przez nauczycieli.
- Kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych.
- Nabywanie umiejętności społecznych przez uczniów.
- Przestrzeganie procedur szkolnych wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami.
- Tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje społeczne.
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.
- Pomoc uczniom mającym problemy w nauce.
- Wczesne rozpoznawanie problemów i trudności u uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga i innych specjalistów.
- Kierowanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielających wsparcia dziecku i rodzinie.
- Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy pozaszkolnej.

- Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.
- Współpraca z instytucjami uprawnionymi do udzielania pomocy w realizacji szkolnej profilaktyki.
- Udzielanie informacji uczniom i rodzicom o różnorodnych możliwościach spędzania wolnego czasu.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Nauka rozpoznawania stanów emocjonalnych, uczuć, nastrojów oraz trudności w sferze psychicznej.
- Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów poprzez wyposażenie ich w umiejętności radzenia sobie ze: stresem, trudnymi emocjami, brakiem poczucia bezpieczeństwa, poczuciem wyobcowania, samotności.
- Włączenie się samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku).

VII. ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Ośrodek współpracuje z wieloma instytucjami m.in.:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie, diagnoza, terapia, konsultacja, psychoedukacja).
- Sądy Rodzinne (współpraca w sytuacjach kryzysowych, współpraca z kuratorami, opiniowanie).
- MOPS-y, MOPR-y, PCPR-y (pomoc materialna, socjalna).
- Policja (profilaktyka zagrożeń, współpraca w sytuacjach kryzysowych).
- Straż Miejska, Straż Pożarna (oddziaływania profilaktyczne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych).
- Pałac Kultury Zagłębia, Biblioteka Publiczna (projekty z dziedzin kultury, akcje teatralne, czytelnicze itp.).
- Instytucje i organizacje wspierające edukację ekologiczną (edukacja).

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W celu opracowania struktury i treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole. • Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży. • Poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych. • Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska. • Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole. • Analiza sytuacji wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. • Zdobywanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych. • Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.

<p style="text-align: center;">Strategie edukacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych. • Trening asertywności. • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. • Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego. • Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych. • Psychoedukacja. • Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. • Kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. • Zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym. • Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców. • Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Strategie alternatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych. • Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych. • Organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe. • Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów. • Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców. • Pedagogizacje dla rodziców. • Wsparcie dla rodziców w zakresie nabywania świadomych kompetencji rodzicielskich – wychowawczych.
<p style="text-align: center;">Strategie interwencyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.

Zmiany środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> • W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego i lokalnego.
Zmiany przepisów	<ul style="list-style-type: none"> • W miarę potrzeby modyfikowanie wewnętrznych przepisów Ośrodka.

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców, opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Zachęcają do bezinteresownej pomocy na rzecz innych.
- Zapewniają bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć edukacyjnych.
- Aktywnie pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Propagują program zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami.
- Wzbudzają zainteresowanie kulturą regionu, kształtują właściwą postawę patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji.
- Inspirują i wspomagają działania zespołu uczniowskiego, wspierają rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby).
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców grup wychowawczych:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej grup.

Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, materialnej i innej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczy szkoły.

Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Aktywnie włączają się w życie szkoły.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Kształtuje umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną szkoły.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Reprezentuje szkołę w środowisku.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Inni pracownicy szkoły:

- Zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole.
- Zwracają uwagę na bezpieczne przebywanie uczniów w szkole.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorami Sądowymi, Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Miejskimi oraz Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Koordynatorem ds. Profilaktyki, stowarzyszeniami, lekarzami oraz pielęgniarkami szkolnymi.

OCZEKIWANE EFEKTY

- Zmniejszenie skali zachowań problemowych występujących wśród uczniów Ośrodka.
- Utrwalenie wśród uczniów nawyków prozdrowotnych i nabycie przez nich umiejętności aktywnego i zdrowego wykorzystania czasu wolnego.
- Zwiększenie osobistego zaangażowania uczniów i ich motywacji do abstynencji i powściągliwości wobec substancji uzależniających.
- Nabycie przez uczniów SOSW zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.

IX. MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Za prowadzenie monitoringu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca.
- Całościowy przebieg wdrażania działań zapobiegawczych w szkole monitoruje pedagog oraz psycholog szkolny.
- Wychowawca klasy dokumentuje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez notatki, wnioski z diagnozy (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych), opracowanie i realizację tematów na godzinach wychowawczych dostosowanych do potrzeb zespołu klasowego zgodne z programem wychowawczym szkoły.
- Pedagog oraz psycholog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły poprzez:
 - Analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas.
 - Gromadzenie dokumentacji działań profilaktycznych.
 - Rejestrację potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu profilaktycznego.
 - Rejestrację informacji przekazywanych przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych.
- Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje Zespół Wychowawczy, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań profilaktycznych na kolejny cykl kształcenia; z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana rada pedagogiczna na konferencji podsumowującej rok szkolny.
- W ramach ewaluacji programu wychowawczo – profilaktyczny podejmowane będą m.in. następujące zadania:
 - Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole na podstawie informacji uzyskanych od uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiady).
 - Analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych (analiza dzienników lekcyjnych).
 - Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów (analiza dokumentacji, rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami).

- Program wychowawczo – profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2023/2024 od dnia zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną. Zmiany do programu wprowadzane są po każdej ewaluacji oraz w razie konieczności.

X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI:

Klasy I-III

Obszar	Zadania - klasy I – III	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 	W ciągu całego roku.	Pedagog Rodzice Wychowawcy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Dbłość o czynniki wpływające na stan zdrowia fizycznego i psychicznego. 	Cały rok szkolny.	Wychowawcy Pielęgniarka Specjaliści.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej oraz higieny zdrowia psychicznego (dbanie 	Wrzesień /Październik.	Wychowawcy Pielęgniarka Specjaliści.

	<p>o odpoczynek, umiejętność spędzania czasu wolnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. • Kształtowanie postawy proekologicznej w codziennym 	<p>W ciągu roku.</p> <p>W ciągu roku.</p> <p>Proces ciągły.</p> <p>Proces ciągły.</p> <p>Proces ciągły.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Rodzice.</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Rodzice.</p> <p>Nauczyciele.</p>
--	---	---	---

	<p>systematycznego wsparcia</p> <p>psychologiczno – pedagogicznego uczniów objętych kształceniem specjalnym.</p> <p>Utrwalanie znajomości zasad zachowania się w sytuacji poepidemicznej.</p> <p>Podnoszenie świadomości odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób.</p>		
<p>Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i społecznych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania 	<p>W ciągu roku szkolnego.</p> <p>W ciągu roku szkolnego.</p> <p>Proces ciągły.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wicedyrektor</p>

	<p>obowiązujących reguł.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku.</p> <p>Proces ciągły.</p> <p>Wrzesień/ Październik.</p>	<p>Psycholog.</p> <p>Wychowawcy Rodzice.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wicedyrektor Pedagog Wychowawcy.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy czynienia dobra. • Wdrażanie i utrwalanie świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością jednostki (symbole narodowe, tradycja, język – znoszenie bariery językowej). 	<p>Proces ciągły.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy klas Rodzice.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. • Kształtowanie umiejętności analizy 	<p>Proces ciągły.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin</p>	<p>Wicedyrektor Pedagog Psycholog.</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>

	<p>prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie postawy czynienia dobra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	<p>wychowawczych W ciągu roku.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku.</p>	<p>Rodzice.</p> <p>Wicedyrektor Pedagog Wychowawcy klas Pracownicy szkoły Wszyscy Nauczyciele.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Działanie na rzecz udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury poprzez organizowanie wycieczek do szczególnie ważnych punktów historycznych. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku.</p> <p>Proces ciągły.</p> <p>Proces ciągły.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog Psycholog Nauczyciel</p>
--	---	--	---

	<p>od religii, kultury, narodowości, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i izolacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>katechezy Rodzice Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog.</p> <p>Wychowawcy Rodzice.</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości 	<p>Proces ciągły.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Proces ciągły.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog.</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Pracownicy szkoły.</p> <p>Wszyscy nauczyciele Rodzice.</p> <p>Psycholog Pedagog Wychowawcy.</p>
--	---	---	--

	<p>oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 	<p>Według harmonogramu.</p>	<p>Wicedyrektor Pedagog Rodzice Zaproszeni goście (funkcjonariusz policji).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Kształtowanie świadomości zagrożeń oraz negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Rodzice Nauczyciel informatyki.</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Rodzice Nauczyciel informatyki.</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Rodzice Nauczyciel informatyki.</p> <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Zaproszeni goście.</p>
--	--	---	--

	<p>organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym i dbania o własne bezpieczeństwo. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Proces ciągły.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy Rodzice.</p>
--	--	--	---

Klasy IV-VIII

Obszar	Zadania - klasy IV-VIII	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie psychiczne oraz fizyczne własne i innych. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie młodzieży do podejmowania różnego rodzaju aktywności. Dbłość o czynniki wpływające na stan zdrowia fizycznego i psychicznego. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas,</p>

	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. • Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. • Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów oraz wzmacnianie motywacji do 	<p>zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	---	--

	<p>podejmowania różnego rodzaju wysiłku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zasad zdrowego odżywiania się i kulturalnego spożywania posiłków. • Propagowanie potrzeby dbania o higienę ciała, higienę pracy i umysłu ucznia. • Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	---	---

	<p>celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach i relacjach społecznych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. • Doskonalenie 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog,</p>
--	---	---	--

	<p>umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i dbania o zdrowie własne oraz innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresujących, lękowych). • Kształtowanie postawy proekologicznej w codziennym funkcjonowaniu. • Wdrażanie procedur obowiązujących na terenie Ośrodka w związku z ochroną 	<p>godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku</p>	<p>psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka</p>
--	--	---	---

	<p>zdrowia i bezpieczeństwem uczniów. Podnoszenie jakości zdrowia psychicznego poprzez utrwalanie znajomości zasad zachowania się w sytuacji poepidemicznej.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>szkolna, inni specjaliści.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, z emocjami, stresem i lękami. • Kształtowanie umiejętności stosowania się do zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej i poza nią. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, integracji. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. • Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 	<p>godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku</p>	<p>wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Wdrażanie i utrwalanie świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością jednostki. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy czynienia dobra. 	<p>zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni</p>

	<p>w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę słowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym w najbliższym otoczeniu. • Działanie na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie edukacji patriotycznej oraz poznawanie polskiej kultury poprzez 	<p>zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<p>organizowanie wycieczek do szczególnie ważnych punktów historycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Poszerzenie autonomii i samodzielności uczniów. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dobra narodowego. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie szacunku w kontakcie z przedstawicielami 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<p>innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. • Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez naukę sposobów redukcji negatywnych emocji. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - cyberprzemoc. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

	<p>w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Pogłębianie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych . • Pogłębianie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach Nieletnich. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	<p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie umiejętności reagowania 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
--	---	---	---

	<p>w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 	<p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	---	--

**Klasy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub
znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi**

Obszar	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”. • Nauka przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd. • Nauka dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków. • Poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku. • Rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. • Kształcenie umiejętności określania własnych mocnych stron i trudności. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresujących, lękowych). 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie procedur obowiązujących na terenie Ośrodka w związku z COVID-19. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie rozumienia i nazywania relacji i więzi między członkami rodziny. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie umiejętności przestrzegania zasad panujących w rodzinie. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad panujących w klasie. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm współżycia w grupie. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania sąsiadów, znajomych rodziny oraz określania pełnionych przez nich ról społecznych ich role społeczne. • Nauka umiejętności rozpoznawania i korzystania z miejsc użyteczności publicznej. • Wdrażanie w system wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem organizacji społecznych działających na rzecz osób z 	<p>z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	---	---

	<p>niepełnosprawnościami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka werbalnej komunikacji i doskonalenie rozwoju mowy. • Nauka porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy. • Nauka komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno - dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<p>ograniczeniami w tym zakresie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii. • Nauka i doskonalenie wyrażania własnego zdania. • Nauka stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym. • Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie i utrwalanie świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością jednostki. 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do udziału w świętach i tradycjach rodzinnych. • Kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w sytuacjach życia codziennego. • Nauka korzystania z ośrodków i instytucji kultury. • Nauka właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>

	(teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, sytuacja czekania na swoją kolej, włączanie się do aktywności itp.).	W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	klas, inni specjaliści.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, uroczystości okolicznościowe itp.). 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie poczucia przynależności do kraju, regionu, narodu. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie specyfiki regionu, jego tradycji, obyczajów. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w lokalnych świętach i uroczystościach. 	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych. 	<p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, zagrożeń epidemicznych, używania alkoholu, środków odurzających). • Doskonalenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych). • Poznawanie osób, 	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p> <p>W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog,</p>

	<p>zawodów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. • Nauka zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. • Nauka prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji. • Wdrażanie do właściwych zachowań w nietypowych i nagłych sytuacjach, 	<p>wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	--	---	---

	<p>mogących zdarzyć się w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnorodnymi urządzeniami w domu i w szkole. • Nauka rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli oraz oznaczeń występujących w różnych miejscach i sytuacjach. 	<p>z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.</p>
--	---	---	---

Program został opracowany przez zespół w składzie:

1. mgr Pajkert – Skadłubowicz Agata
2. mgr Śrubka Agata
3. mgr Kozioł Beata
4. mgr Kowalska Katarzyna
5. mgr Katelbach Magdalena
6. mgr Tobiasz – Żelazny Justyna
7. mgr Oskędra Renata

8. mgr Czerwińska Urszula
9. mgr Grochowska-Pietryja Joanna

Zatwierdzam do realizacji:

Przewodnicząca/y Rady Rodziców:

Przewodnicząca/y Samorządu uczniowskiego

Dyrektor Ośrodka
