

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ Nr 1
IM. ZOFII KSIĄŻEK – BREGUŁOWEJ
W SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNEJ
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Zofii Książek – Bregułowej
dla klas I-III, dla klas IV-VIII
Zespołów Edukacyjno-Terapeutycznych klas I-VIII**

Wrzesień 2025r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne Programu	3
2. Wstęp.....	5
3. Wartości, wokół których zbudowany jest program.....	8
4. Wzorzec sylwetki absolwenta.....	9
5. Cele główne programu oraz zadania do realizacji w poszczególnych obszarach rozwoju ucznia.....	11
6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	13
7. Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.....	19
8. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	19
9. Monitoring i ewaluacja działań profilaktycznych.....	27
10. Działania wychowawczo – profilaktyczne.....	28

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz naszego środowiska szkolnego. Program opracowany został w oparciu o:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (tekst jedn. Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4 ze zm.);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie Ustawy Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606);
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz. 4 i 1237);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1119 ze zm.) ;
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 poz. 214);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn. Dz. U. z 2021r. poz. 1249);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020r. poz. 1280 ze zm.);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020r. poz. 685 ze zm.);
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 360 ze zm.);
- Ustawa Kodeks Cywilny z dnia 23 kwietnia 1964r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 1740 ze zm.);
- Ustawa Kodeks Karny z dnia 6 czerwca 1997r. (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1023);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1386 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;

II. WSTĘP

Społeczność Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej tworzą uczniowie, ich rodzice/opiekunowie prawni oraz nauczyciele i pracownicy administracyjni.

Nadrzędnym celem działań wychowawczo – profilaktycznych Ośrodka jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w bezpiecznej atmosferze i aktywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Wychowanie człowieka jest procesem złożonym i wymagającym czasu. Pierwszymi, a zarazem głównymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Działania wychowawcze pracowników Ośrodka, mają wspomóc rodziców i stworzyć uczniom warunki do prawidłowego przebiegu tego procesu. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka, to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb. Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości, aby mógł on zbudować twórczą i dojrzałą osobowość. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Ośrodka powstał po przeprowadzeniu analizy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Program integruje uniwersalne wartości promowane przez Ośrodek. Kierując się zasadami zapisanymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Deklaracji Praw Człowieka, pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka, za podstawę nauczania i wychowania przyjmując uniwersalne zasady etyki, stawiamy sobie za cel rozwijanie u wychowanków poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy

profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowi działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Natomiast wspólny aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do prowadzonych działań, wzmacnia ich skuteczność.

MISJA OŚRODKA

„W życiu każdy czyn powstaje z wielkiego marzenia”

Zofia Książek – Bregułowa

Naszym celem jest wychowanie człowieka tolerancyjnego, świadomego swoich praw i obowiązków, aktywnego, optymistycznego i ciekawego świata. Zapewniamy specjalistyczną pomoc wychowankom poprzez przygotowanie ich do samodzielnego i efektywnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania i kształtowania właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

WIZJA OŚRODKA

Bazą pozwalającą określić wizję Ośrodka są wypracowane metody wzbogacone o priorytety uwzględniające założenia polityki oświatowej.

Celem tak rozumianego rozwoju jest szkoła, w której:

- Wyrównywane są szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Szanowane są prawa dziecka do wszechstronnego rozwoju poprzez zdobywanie wiedzy i umiejętności świadomego wyrażania samego siebie.
- Uczniowie przygotowani są do aktywnego życia w społeczeństwie zgodnie z powszechnie przyjętymi zasadami tolerancji, z uwzględnieniem potrzeb własnych oraz innych ludzi.

- Kształtowane są postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialność za region i ojczyznę poprzez udział w edukacji dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Kadra posiada specjalistyczne przygotowanie do nauczania, prawidłowej rehabilitacji i rewalidacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.
- Pedagodzy stosują autorskie projekty, nowatorskie metody i formy pracy, w oparciu o najnowsze zasady pedagogiki.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu dróg ich edukacji.
- Nauczyciele wspierają rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
- Rodzice są partnerami w planowaniu i podejmowaniu działań opiekuńczo – wychowawczych. Współtworzą prawo szkolne oraz uczestniczą w realizacji zadań dydaktyczno – rewalidacyjnych.
- W sytuacjach kryzysowych zapewniona jest dodatkowa opieka i pomoc wzmacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów i wspierające rodzinę.
- Działania nauczycieli i specjalistów mają na celu wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijamy u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
- Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, uwzględniając bezpieczeństwo w zakresie poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji zamieszczanych w sieci.
- Uczniowie wychowywani i edukowani są w zakresie kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Uczniowie są wspomagani w zdobywaniu, pogłębianiu wiedzy i umiejętności oraz zapewnione są im warunki do prawidłowego rozwoju psychofizycznego dzięki nowoczesnemu wyposażeniu.

Nadrzędnym celem pracy Ośrodka jest zapewnienie dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością optymalnego rozwoju psycho – fizycznego na miarę ich możliwości w atmosferze bezpieczeństwa. Praca edukacyjno – wychowawcza oraz terapeutyczna dostosowana do specjalnych potrzeb i możliwości dziecka z niepełnosprawnością polega na:

- Przygotowaniu wychowanka do funkcjonowania w życiu codziennym, prowadzącym do jak największej niezależności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Kształtowaniu umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób (werbalnie lub pozawerbalnie).
- Kształtowaniu umiejętności uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej społeczności w oparciu o ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego.
- Wsparciu ucznia w dążeniu do samoakceptacji, samorealizacji i budowaniu adekwatnego poczucia własnej wartości.

Zapewniamy wychowankom pomoc psychologiczno – pedagogiczną, wszechstronną edukację, zajęcia rewalidacyjne, oddziaływania specjalistyczno - terapeutyczne, opiekę i wychowanie oraz możliwość rozwijania zainteresowań i talentów. Traktujemy uczniów indywidualnie i podmiotowo, kształtujemy u wychowanków poczucie własnej tożsamości stwarzając im warunki niezbędne do optymalnego rozwoju. Przygotowujemy wychowanków do wykonywania pracy zawodowej, aby realizowali swoje życiowe plany i marzenia.

III. WARTOŚCI, WOKÓŁ KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM

Wartości istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów w celu kształtowania i wzmacniania pozytywnego poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności w celu radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego.
- Kształtowanie zdolności do samokontroli i samooceny.

- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Wspieranie w kształtowaniu wartości postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie:

- Budowanie wzajemnego szacunku opartego na tolerancji, akceptacji i rozumieniu innych ludzi.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w grupie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt okolicznościowych i klasowych, organizowanie imprez integrujących uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Rozwijanie zachowań prozdrowotnych.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.

IV. WZORZEC SYLWETKI ABSOLWENTA

Efektem oddziaływań w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym jest uczeń przygotowany do samodzielnego, odpowiedzialnego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym z uwzględnieniem jego możliwości oraz potrzeb. Zgodnie z oczekiwaniami absolwent Szkoły będzie znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Umiejętnie dla dobra swojego oraz innych wykorzysta wiedzę i kompetencje zdobyte podczas nauki. Będzie aktywnie uczestniczył w różnych formach życia społeczno – kulturalnego kraju.

Sylwetka absolwenta w poszczególnych sferach funkcjonowania:

WIEDZA:

- Jest przygotowany do dalszej edukacji (wyposażony w podstawową wiedzę).
- Zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie.
- Posiada zainteresowania zgodne z umiejętnościami i zdolnościami.

- Zna swoją małą ojczyznę i region, w którym funkcjonuje.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Zna swoje mocne strony i ograniczenia.

ZDROWIE:

- Dbą o własne zdrowie fizyczne, psychiczne i higienę osobistą.
- Zna swoje ciało i jego potrzeby.
- Rozpoznaje zagrożenia związane z sytuacją uzależnienia.
- Jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości.
- Potrafi wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci rozumiejąc zagrożenia z tym związane.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy.
- Potrafi zachować się asertywnie.
- Potrafi aktywnie odpoczywać.

UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE:

- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Umiejętnie korzysta z pomocy naukowych oraz różnych źródeł informacji.
- Potrafi współpracować w zespole.
- Umiejętnie korzysta z narzędzi multimedialnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Ponosi odpowiedzialność za podjęte decyzje.

OTOCZENIE I PRZYRODA:

- Zna podstawowe prawa przyrody i je szanuje.
- Zna zagrożenia środowiska i potrafi im przeciwdziałać.
- Docenia wpływ naturalnego środowiska na zdrowie.
- Posiada podstawową wiedzę w zakresie z przedmiotów ścisłych do wykorzystywania w życiu codziennym.
- Ma świadomość swojej roli w kształtowaniu środowiska naturalnego.

SFERA SPOŁECZNA:

- Jest otwarty na świat i drugiego człowieka.
- Słucha, rozmawia, rozumie, pomaga, jest tolerancyjny.

- Przestrzega norm społecznych, postaw patriotycznych i szanuje prawa innych.
- Jest kulturalny i chętny do niesienia pomocy innym.
- Jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych.

SFERA EMOCJONALNA:

- Jest świadomy stanów emocjonalnych własnych i innych osób.
- Potrafi regulować stany emocjonalne.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

V. CELE GŁÓWNE PROGRAMU ORAZ ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH ROZWOJU UCZNIA

CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz ochrona przed zagrożeniami współczesnego świata.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Podejmowanie działań promujących zdrowie, bezpieczeństwo, kulturę.
- Zapobieganie przemocy, agresji, nietolerancji.
- Podejmowanie działań kształtujących kulturę osobistą, postawę patriotyczną oraz postawę szacunku wobec otaczającego świata.
- Integrowanie społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób z doświadczeniem migracyjnym i barierami językowymi.

ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH ROZWOJU UCZNIA:

Rozwój intelektualny

- Aktywizacja uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i kreatywnego myślenia.
- Mobilizowanie uczniów do systematyczności i rzetelności w nauce.
- Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych.

Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów

- Stwarzanie sytuacji wychowawczych, sprzyjających pozytywnemu wyrażaniu własnych uczuć i emocji.
- Uczenie szacunku dla innych ludzi oraz siebie samego.
- Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących uczniów szkoły.
- Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań i przestrzegania dyscypliny.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
- Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Upowszechnienie i respektowanie praw dziecka i ucznia z uwzględnieniem Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.
- Kultywowanie tradycji i zwyczajów regionu.

Rozwój duchowy i moralny

- Kształtowanie hierarchii wartości.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Rozwój osobisty.
- Zapoznanie z dorobkiem kultury oraz z tradycjami narodu i regionu.

Rozwój fizyczny uczniów

- Kształtowanie prozdrowotnych nawyków w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów w zakresie aktywnego spędzania czasu wolnego, w tym nawyku aktywności ruchowej.
- Kształtowanie umiejętności niezbędnych do podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia.
- Podniesienie poziomu wiedzy ucznia w zakresie substancji szkodliwych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych. Wdrażanie do utrzymywania porządku i ładu.
- Kształtowanie postaw prospołecznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- Przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie do właściwego wykorzystania czasu wolnego.

- Kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności region i ojczyznę w tym kształtowanie postawy proobronnej.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w placówce w oparciu o:

- Występujące w środowisku szkolnym potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
- Obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych oraz specjalistycznych, wycieczkach i uroczystościach szkolnych.
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej sytuacji wychowawczej oraz pozwalającej ocenić występujące zagrożenia.
- Wnioski z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego.
- Wnioski poobserwacyjne zebrane w roku szkolnym 2024/2025.

Pozostałe źródła informacji wykorzystane w konstruowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Dokumentacja z dotychczas realizowanych w Szkole programów profilaktycznych, w tym rekomendowanych przez Ministerstwo Zdrowia.
- Dokumentacja z podjętych działań interwencyjnych – dokumentacja pedagoga oraz psychologa szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych i zeszytów obserwacji.
- Analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2024/2025.
- Analiza frekwencji za rok szkolny 2024/2025.
- Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.

Podstawowym celem diagnozy było zebranie informacji dotyczących występowania i rozmiarów sytuacji trudnych oraz zachowań ryzykownych uczniów takich, jak:

- Używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy, napoje energetyzujące i inne).
- Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży.
- Cyberprzemoc.
- Trudności szkolne.
- Brak troski o własne zdrowie.
- Problemy emocjonalne m.in. zaburzenia relacji interpersonalnych, ograniczenie kontaktów społecznych, poczucie wyobcowania, stany depresyjne, lękowe, myśli oraz zachowania suicydalne, nasilenie już istniejących zaburzeń psychicznych, przemoc w rodzinie.

Dzięki powyższej diagnozie uzyskaliśmy informacje dotyczące potrzeb uczniów w następujących obszarach:

- Zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
- Komunikacja w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
- Funkcjonowanie społeczno – emocjonalne.
- Realizacja obowiązku szkolnego.
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
- Motywacja do nauki.
- Agresji i przemocy.

MAPA ŚRODOWISKOWA

CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z JEDNOSTKĄ
• Poszukiwanie wrażeń. • Nieadekwatna ekspresja gniewu. • Zaburzenia w zachowaniu.	• Czytelne wartości, normy, zasady. • Przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych.

• Przemoc. • Niepowodzenia szkolne. • Niska zaradność życiowa. • Brak internalizacji norm społecznych. • Relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym. • Niska samoocena. • Deprecjonowanie siebie. • Presja rówieśnicza. • Izolacja społeczna. • Długotrwałe korzystanie z urządzeń elektronicznych.	• Docenianie osiągnięć szkolnych. • Motywacja do nauki. • Kompetencje społeczne. • Zaangażowanie społeczne. • Umiejętności życiowe. • Aspiracje życiowe i cele życiowe. • Poczucie własnej tożsamości. • Samodyscyplina i samoregulacja. • Sukcesy szkolne. • Atmosfera szkolna motywująca do nauki. • Aktywność poznawcza ucznia. • Świadomość konieczności stosowania działań prozdrowotnych.
---	--

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z GRUPĄ RÓWIEŚNICZĄ
• Zachowania problemowe rówieśników. • Aprobata zachowań niepożądanych wśród rówieśników. • Presja rówieśnicza. • Brak umiejętności społecznych. • Modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych. • Niedobór relacji rówieśniczych. • Poczucie izolacji społecznej, niedopasowania, wyobcowania.	• Konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze. • Pozytywna aktywność społeczna. • Przynależność do grupy o pozytywnym charakterze. • Zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne. • Pozytywna kontrola rówieśnicza. • Zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności. • Relacja rówieśnicza pojmowana jako

	wartość. • Integracja uczniów z doświadczeniami migracyjnymi i barierami językowymi.
--	--

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE Z RODZINĄ	CZYNNIKI CHRONIĄCE WSPÓLNE DLA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH ZWIĄZANE Z RODZINĄ
• Kryzys wartości rodziny. • Dysfunkcja rodziny. • Brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych. • Niestabilna sytuacja socjalno – bytowa.	• Świadomość społeczna. • Rola relacji dziecko – rodzic. • Kompetencje wychowawcze rodziców.

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- Integrowanie i reintegrowanie grup klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób z doświadczeniem migracyjnym i barierami językowymi.
- Podnoszenie samooceny uczniów.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocowym (agresja słowna, czynna, cyberprzemoc).
- Kształcenie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, np. w sytuacjach związanych z wcześniejszym brakiem kontaktów rówieśniczych.
- Wsparcie dziecka i rodziny w sytuacjach trudnych i zagrażających.
- Kształtowanie kompetencji związanych z rozpoznawaniem zachowań i sytuacji ryzykownych oraz uczenie umiejętności podejmowania racjonalnych wyborów.

- Doskonalenie i rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się destrukcyjnemu naciskowi rówieśników i dorosłych bez użycia przemocy.
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
- Roztropne, wyważone korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań z zakresu wychowawczo – profilaktycznego.
- Włączanie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się poprzez:

- Organizowanie systematycznych działań informacyjno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (pedagogizacja problematyczno-tematyczna).
- Organizowanie w szkole wydarzeń tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia).
- Utrzymanie przyjaznej atmosfery sprzyjającej procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu (poprawna komunikacja, relacje pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach).
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
- Modelowanie właściwych postaw przez nauczycieli.
- Kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych.
- Nabywanie umiejętności społecznych przez uczniów.
- Przestrzeganie procedur szkolnych wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami.
- Tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje społeczne.
- Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli.
- Pomoc uczniom mającym problemy w nauce.
- Wczesne rozpoznawanie problemów i trudności u uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga i innych specjalistów.
- Kierowanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielających wsparcia dziecku i rodzinie.
- Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy pozaszkolnej.
- Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.
- Współpraca z instytucjami uprawnionymi do udzielania pomocy w realizacji szkolnej profilaktyki.
- Udzielanie informacji uczniom i rodzicom o różnorodnych możliwościach spędzania wolnego czasu.
- Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

- Nauka rozpoznawania stanów emocjonalnych, uczuć, nastrojów oraz trudności w sferze psychicznej.
- Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów poprzez wyposażenie ich w umiejętności radzenia sobie ze: stresem, trudnymi emocjami, brakiem poczucia bezpieczeństwa, poczuciem wyobcowania, samotności.
- Włączenie się samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku).

VII. ŹRÓDŁA ZEWNĘTRZNEGO WSPARCIA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO

Ośrodek współpracuje z wieloma instytucjami m.in.:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie, diagnoza, terapia, konsultacja, psychoedukacja).
- Sądy Rodzinne (współpraca w sytuacjach kryzysowych, współpraca z kuratorami, opiniowanie).
- MOPS-y, MOPR-y, PCPR-y (pomoc materialna, socjalna).
- Policja (profilaktyka zagrożeń, współpraca w sytuacjach kryzysowych).
- Straż Miejska, Straż Pożarna (oddziaływania profilaktyczne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych).
- Pałac Kultury Zagłębia, Biblioteka Publiczna (projekty z dziedzin kultury, akcje teatralne, czytelnicze itp.).
- Instytucje i organizacje wspierające edukację ekologiczną (edukacja).

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W celu opracowania struktury i treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców

Strategie	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	• Zapoznanie z zapisami	• Przypomnienie Polityki	• Przypomnienie Polityki

	statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole. • Przypomnienie Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem – Standardy. • Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień.	Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem – Standardami. • Ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży. • Poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych. • Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska. • Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole. • Analiza sytuacji wychowawczej.	Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem. • Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. • Zdobywanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych. • Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.
Strategie Edukacyjne	• Prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych. • Trening asertywności. • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. • Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	• Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego. • Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych. • Psychoedukacja. • Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych. • Kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia	• Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. • Zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym. • Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców. • Umożliwienie aktywnej działalności

		przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.	i współdecydowania o życiu szkoły.
Strategie alternatywne	- Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych. - Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych. - Organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe. - Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów. - Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.	Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.	- Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców. - Pedagogizacje dla rodziców. - Wsparcie dla rodziców w zakresie nabywania świadomych kompetencji rodzicielskich – wychowawczych.
Strategie interwencyjne	Rozmowy z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem	Udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.	Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.

	szkolnym.		
Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego i lokalnego.		
Zmiany przepisów	W miarę potrzeby modyfikowanie wewnętrznych przepisów Ośrodka.		

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców, opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Przestrzegają zasad wynikających z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- Zachęcają do bezinteresownej pomocy na rzecz innych.
- Zapewniają bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć edukacyjnych.
- Aktywnie pełnią dyżury podczas przerw międzylekcyjnych.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Zapoznają uczniów z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Propagują program zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami.
- Wzbudzają zainteresowanie kulturą regionu, kształtują właściwą postawę patriotyzmu, proobronności, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji.
- Inspirują i wspomagają działania zespołu uczniowskiego, wspierają rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby).
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców grup wychowawczych:

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej grup.

Pedagog i psycholog szkolny:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej, materialnej i innej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczy szkoły.

Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.
- Znają i realizują Politykę Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Aktywnie włączają się w życie szkoły.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Kształtuje umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Zapoznany zostaje ze Standardami Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną szkoły.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Reprezentuje szkołę w środowisku.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Inni pracownicy szkoły:

- Zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole.
- Zwracają uwagę na bezpieczne przebywanie uczniów w szkole.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Informują dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.
- Przestrzegają zasad zawartych w Polityce Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Kuratorami Sądowymi, Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Miejskimi oraz Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim Koordynatorem ds. Profilaktyki, stowarzyszeniami, lekarzami oraz pielęgniarkami szkolnymi.

OCZEKIWANE EFEKTY

- Zmniejszenie skali zachowań problemowych występujących wśród uczniów Ośrodka.
- Utrwalenie wśród uczniów nawyków prozdrowotnych i nabycie przez nich umiejętności aktywnego i zdrowego wykorzystania czasu wolnego.
- Zwiększenie osobistego zaangażowania uczniów i ich motywacji do abstynencji i powściągliwości wobec substancji uzależniających.
- Nabycie przez uczniów SOSW zdolności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.
- Ugruntowanie postaw społecznych i patriotycznych.

IX. MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Za prowadzenie monitoringu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca.
- Całościowy przebieg wdrażania działań zapobiegawczych w szkole monitoruje pedagog oraz psycholog szkolny.
- Wychowawca klasy dokumentuje realizację programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez notatki, wnioski z diagnozy (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych), opracowanie i realizację tematów na godzinach wychowawczych dostosowanych do potrzeb zespołu klasowego zgodne z programem wychowawczym szkoły.
- Pedagog oraz psycholog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły poprzez:
 - Analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas.
 - Gromadzenie dokumentacji działań profilaktycznych.
 - Rejestrację potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu profilaktycznego.
 - Rejestrację informacji przekazywanych przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych.
- Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje Zespół Wychowawczy, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań profilaktycznych na kolejny cykl kształcenia; z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana rada pedagogiczna na konferencji podsumowującej rok szkolny.
- W ramach ewaluacji programu wychowawczo – profilaktyczny podejmowane będą m.in. następujące zadania:
 - Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole na podstawie informacji uzyskanych od uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiady).
 - Analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych (analiza dzienników lekcyjnych).
 - Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów (analiza dokumentacji, rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami).

- Program wychowawczo – profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2025/2026 od dnia zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną. Zmiany do programu wprowadzane są po każdej ewaluacji oraz w razie konieczności.

X. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI:

Klasy I-III Szkoła Podstawowa

Obszar	Zadania - klasy I – III	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	W ciągu całego roku.	Pedagog Wychowawcy.
	• Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Dbłość o czynniki wpływające na stan zdrowia fizycznego i psychicznego.	Cały rok szkolny.	Wychowawcy Pielęgniarka Specjaliści.
	• Zapoznanie z zasadami zdrowego,	W ciągu roku.	Wychowawcy Pielęgniarka

	racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej oraz higieny zdrowia psychicznego (dbanie o odpoczynek, umiejętność spędzania czasu wolnego).		Specjaliści.
	• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	W ciągu roku.	Pedagog Psycholog Wychowawcy.
	• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne.	Proces ciągły.	Wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog
	• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Proces ciągły.	Psycholog Wychowawcy
	• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo	Proces ciągły.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog

	- skutkowego. • Kształtowanie postawy proekologicznej w codziennym funkcjonowaniu. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, respektowanie zasad zachowania fair-play. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresujących, lękowych, kryzysowych) jako element dbałości o zdrowie psychiczne. • Przypomnienie treści związanych z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem	Proces ciągły Proces ciągły. Proces ciągły. Wrzesień	Nauczyciele. Nauczyciele Pedagog Psycholog Wychowawcy. Nauczyciele Pedagog Psycholog Wychowawcy. Nauczyciele Pedagog Psycholog
--	---	--	--

	• Wdrażanie procedur obowiązujących na terenie Ośrodka w związku z ochroną zdrowia i bezpieczeństwem uczniów. Podnoszenie jakości zdrowia psychicznego poprzez udzielanie systematycznego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom objętym kształceniem specjalnym. Podnoszenie świadomości odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób. • Umiejętność reagowania, szukania pomocy w sytuacji kryzysu psychicznego rozpoznanego u siebie i innych.	Proces ciągły	Wychowawcy. Rodzice. Nauczyciele Pedagog Psycholog Wychowawcy. Pedagog Psycholog Wychowawcy.
--	---	---------------	---

Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych	• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i społecznych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury	W ciągu roku szkolnego. W ciągu roku szkolnego. Proces ciągły. W ciągu roku.	Wychowawcy Pedagog Psycholog. Wychowawcy. Pedagog Wychowawcy Wicedyrektor Psycholog. Wychowawcy. Pedagog. Psycholog, inni specjaliści.

	osobistej. Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy czynienia dobra. • Wdrażanie i utrwalanie	Proces ciągły. Wrzesień/ Październik. Proces ciągły. W ciągu roku.	Wychowawcy klas. Pedagog/ Psycholog, Inni specjaliści. Wicedyrektor Pedagog /Psycholog/ Wychowawcy. Psycholog Pedagog Wychowawcy klas / inni specjaliści.
--	--	--	--

	świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością jednostki (symbole narodowe, tradycja, język – znoszenie bariery językowej).		Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. Kształtowanie postawy czynienia dobra. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego	Proces ciągły. W ciągu roku. W ciągu roku.	Wszyscy nauczyciele Pedagog, Psycholog. Pedagog Wszyscy nauczyciele. Wychowawcy klas. Pracownicy szkoły.

	narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Działanie na rzecz udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury poprzez organizowanie wycieczek do szczególnie ważnych punktów historycznych.	W ciągu roku. Proces ciągły.	Wszyscy Nauczyciele.
--	--	--	-----------------------------

	i izolacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie zainteresowań z myślą o wykorzystaniu ich w przyszłym kształceniu zawodowym • Wstępne kształtowanie	Proces ciągły. W ciągu roku. Proces ciągły.	Pedagog Psycholog Nauczyciele. Wychowawcy. Wychowawcy Pedagog Psycholog. Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Psycholog.
--	--	--	---

	postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania i kontrolowania własnych emocji w różnych formach ekspresji • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości oraz aktywności poznawczej, rozwijanie kreatywności, sprawczości i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie	W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Pracownicy szkoły. Wszyscy nauczyciele Psycholog Pedagog Wychowawcy.
--	--	---	--

	świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych. • Kształtowanie postaw patriotycznych , społecznych i obywatelskich, poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę.		Psycholog Pedagog Wychowawcy klas. Psycholog Pedagog Wychowawcy klas.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia	W ciągu roku.	Wicedyrektor Pedagog Zaproszeni goście (funkcjonariusz policji).

	życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji, treści dostępnych w Internecie i mediach społecznościowych. • Kształtowanie świadomości zagrożeń oraz negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele. Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciel informatyki. Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciel informatyki.
--	--	--	--

	• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym i dbania o własne bezpieczeństwo. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	W ciągu roku. Proces ciągły. Proces ciągły.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Zaproszeni goście. Pedagog Psycholog Wychowawcy. Nauczyciele. Wychowawcy. Nauczyciele.
--	--	--	--

Klasy IV-VIII Szkoła Podstawowa

Obszar	Zadania - klasy IV-VIII	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Przypomnienie treści związanych z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.	Wrzesień	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Rodzice.
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie psychiczne oraz fizyczne własne i innych.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Rodzice.
	Inspirowanie młodzieży do podejmowania różnego rodzaju aktywności. Dbłość o czynniki wpływające na stan zdrowia fizycznego i psychicznego.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy

	słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny. • Promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia. • Propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku.	klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
--	--	---	--

	• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów oraz wzmacnianie motywacji do podejmowania różnego rodzaju wysiłku.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	• Kształtowanie zasad zdrowego odżywiania się i kulturalnego spożywania posiłków.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
	• Propagowanie potrzeby dbania o higienę ciała, higienę pracy i umysłu ucznia.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
	• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.

	• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach i relacjach społecznych.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
	• Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele

	prawidłowego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i dbania o zdrowie własne oraz innych. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresujących, lękowych). • Kształtowanie postawy proekologicznej w codziennym funkcjonowaniu.	W ciągu roku szkolnego. W ciągu roku szkolnego. W ciągu roku szkolnego. W ciągu roku szkolnego.	wychowania fizycznego, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
--	---	---	---

	Wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, z emocjami, stresem i lękami.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności stosowania się do zasad właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej i poza nią.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, integracji.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.

	• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	• Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	• Wdrażanie i utrwalanie świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.

	jednostki. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie postawy czynienia dobra.	W ciągu roku szkolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę słowa.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści. Rodzice.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,

	Działanie na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie edukacji patriotycznej, działań proobronnych oraz poznawanie polskiej kultury poprzez organizowanie wycieczek do szczególnie ważnych punktów historycznych.	W ciągu roku.	Wychowawcy, nauczyciele.
	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	Poszerzenie autonomii i samodzielności uczniów.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dobra narodowego.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści.
	Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy

	obywatelskich z szczególną dbałością o bezpieczeństwo własne i innych.		klas, inni specjaliści.
	• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie szacunku w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości poprzez wykorzystanie oceniania	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.

	kształtującego oraz metod aktywizujących w procesie dydaktycznym. Wdrażanie i wspieranie w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.	W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez naukę sposobów redukowania negatywnych emocji. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - cyberprzemoc. - Rozwijanie umiejętności	W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele. Pedagog, psycholog,

	prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Pogłębianie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. • Pogłębianie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach Nieletnich. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności	W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku. W ciągu roku.	wychowawcy, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy. Pedagog, psycholog, wychowawcy. (Dyrektor) Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog,
--	--	--	---

	rozwiązywania konfliktów. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz	W ciągu roku. W ciągu roku. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	wychowawcy, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści, w tym pielęgniarka. Pedagog, psycholog, wychowawcy, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
--	--	---	--

	minimalizowania ich negatywnych skutków. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
--	---	--	---

Klasy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi

Obszar	Zadania	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• Kształcenie dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”. • Nauka przestrzegania zasad higieny – mycia	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Pedagog, psycholog,

	rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd. • Nauka dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków. • Poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia. • Nauka dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku. • Rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza	wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku	wychowawcy klas. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka
--	--	--	--

	pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. • Kształcenie umiejętności określania własnych mocnych stron i trudności. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresujących, lękowych)	zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	szkolna, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie rozumienia i nazywania relacji i więzi między członkami rodziny. • Utrwalanie umiejętności przestrzegania zasad panujących w rodzinie, szkole, klasie i grupie	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.

	rówieśniczej • Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad panujących w klasie. • Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm współżycia w grupie. • Nauka współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć. • Kształcenie umiejętności rozpoznawania sąsiadów, znajomych rodziny oraz określania pełnionych przez nich ról społecznych ich role społeczne.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog,
--	--	---	--

	- Nauka umiejętności rozpoznawania i korzystania z miejsc użyteczności publicznej. - Wdrażanie w system wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem organizacji społecznych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami - Nauka werbalnej komunikacji i doskonalenie rozwoju mowy. - Nauka porozumiewania w formie dialogu; poznanie zasady prowadzenia rozmowy; wyrażania własnego zdania; przedstawiania swoich potrzeb i preferencji	wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku	wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni
--	--	--	--

	- Nauka komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno - dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie). - Wdrażanie do udziału w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii.	zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
--	--	---	---

	• Nauka i doskonalenie wyrażania własnego zdania. • Nauka stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym. • Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach. • Wdrażanie i utrwalanie świadomości istnienia podobieństw oraz różnic kulturowych, związanych z przynależnością jednostki.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	• Wdrażanie do udziału w świętach i tradycjach rodzinnych.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.

	• Kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w sytuacjach życia codziennego. • Nauka korzystania z ośrodków i instytucji kultury. • Nauka właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, sytuacja czekania na swoją kolej, włączanie się do aktywności itp.). • Wdrażanie do udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, uroczystości	z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
--	---	---	---

	okolicznościowe itp.). • Kształcenie poczucia przynależności do kraju, regionu, narodu. • Poznanie specyfiki regionu, jego tradycji, obyczajów. • Udział w lokalnych świętach i uroczystościach. • Wdrażanie i utrwalanie poszanowania, tolerancji, akceptacji dla różnic kulturowych i społecznych.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	• Nauka dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy

ryzykownych	i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, zagrożeń epidemicznych, używania alkoholu, środków odurzających).	W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	klas, pielęgniarka szkolna, inni specjaliści.
	Doskonalenie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych).	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	Utrwalanie znajomości zadań i nazw zawodów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony).	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.

	• Kształcenie umiejętności zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Nauka prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Wdrażanie do właściwych zachowań w nietypowych i nagłych sytuacjach, mogących zdarzyć się w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści.
	• Kształcenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnorodnymi urządzeniami w domu i w szkole.	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych. W ciągu roku zgodnie z harmonogramem. Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, inni specjaliści. Pedagog, psycholog, wychowawcy

	Nauka rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli oraz oznaczeń występujących w różnych miejscach i sytuacjach.	W ciągu roku zgodnie z harmonogramem.	klas, inni specjaliści.
--	--	---------------------------------------	-------------------------

Program został opracowany przez zespół w składzie:

1. Mgr Agata Pajkert – Skadłubowicz
2. mgr Agata Śrubka
3. mgr Beata Kozioł- Świeboda
4. mgr Katarzyna Kowalska
5. mgr Magdalena Katelbach
6. mgr Justyna Tobiasz – Żelazny
7. mgr Renata Oskędra
8. mgr Joanna Grochowska – Pietryja
9. mgr Urszula Czerwińska

Zatwierdzam do realizacji:

Przewodnicząca/y Rady Rodziców: _____

Przewodnicząca/y Samorządu uczniowskiego _____

Dyrektor Ośrodka
