Druga mobilność Erasmus+ „Praktyki zawodowe w greckim klimacie”

– doświadczenia, które otwierają nowe możliwości!

Osiem uczniowskich historii, dwa tygodnie intensywnej nauki, nowe umiejętności i bezcenne doświadczenia. Za nami druga mobilność zagraniczna realizowana w projekcie Erasmus+ „Praktyki zawodowe w greckim klimacie”, która połączyła kształcenie zawodowe z wszechstronnym rozwojem kompetencji naszych uczniów.
W dniach 30 września – 15 października 2026 roku ośmioro uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Dąbrowie Górniczej uczestniczyło w zagranicznej mobilności edukacyjnej w Grecji, realizowanej w projekcie Erasmus+ „Praktyki zawodowe w greckim klimacie”, nr 2025-1-PL01-KA122-VET-000318940. Uczestnikami przedsięwzięcia byli uczniowie kształcący się w zawodach: cukiernik, ogrodnik oraz pracownik pomocniczy obsługi hotelowej. Celem mobilności było nie tylko doskonalenie umiejętności zawodowych w międzynarodowym środowisku pracy, ale również rozwijanie kompetencji kluczowych, zwiększanie samodzielności oraz wzmacnianie gotowości młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.

Kompetencje zawodowe – nauka poprzez działanie

Podstawowym elementem mobilności były praktyki zawodowe, podczas których uczniowie mieli możliwość wykorzystania wiedzy zdobytej w szkole w rzeczywistych warunkach pracy. Wykonywanie zadań zgodnych z kierunkami kształcenia sprzyjało doskonaleniu umiejętności praktycznych, poznawaniu nowych metod organizacji pracy oraz rozwijaniu dokładności, systematyczności i odpowiedzialności za powierzone obowiązki. Uczestnicy uczyli się planowania kolejnych czynności, właściwego organizowania stanowiska pracy, przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz współdziałania z innymi osobami. Każde wykonane zadanie było okazją do zdobywania doświadczenia, wzmacniania motywacji i budowania przekonania o własnych możliwościach zawodowych.

Kompetencje osobiste – samodzielność, odpowiedzialność i poczucie sprawczości

Jednym z najważniejszych wymiarów projektu był rozwój samodzielności uczniów, zarówno podczas wykonywania obowiązków zawodowych, jak i w codziennym funkcjonowaniu poza domem. Pobyt w nowym otoczeniu wymagał podejmowania decyzji, dostosowywania się do nieznanych sytuacji, przestrzegania ustalonych zasad oraz organizowania własnej aktywności. Uczniowie mieli okazję rozwijać zaradność, wytrwałość, elastyczność w działaniu i umiejętność radzenia sobie z trudnościami. Szczególnie cenne były indywidualne sukcesy uczestników – samodzielne wykonanie zadania, podjęcie inicjatywy, pokonanie niepewności czy odnalezienie się w nowej sytuacji. To właśnie takie doświadczenia budują niezależność, wzmacniają samoocenę i przygotowują młodych ludzi do podejmowania kolejnych życiowych wyzwań.

Kompetencje językowe i komunikacyjne – odwaga w porozumiewaniu się

Istotnym elementem mobilności było rozwijanie kompetencji językowych, przede wszystkim poprzez praktyczne wykorzystywanie języka angielskiego w codziennych sytuacjach oraz kontaktach zawodowych. Uczniowie mieli możliwość posługiwania się poznanymi zwrotami, zadawania prostych pytań, reagowania na komunikaty oraz podejmowania prób samodzielnego porozumiewania się z osobami obcojęzycznymi. Bezpośredni kontakt z językiem obcym sprzyjał przełamywaniu bariery komunikacyjnej, zwiększaniu pewności siebie i dostrzeganiu

praktycznego znaczenia nauki języków. Uczestnicy rozwijali również umiejętność komunikacji niewerbalnej, wykorzystując gesty, mimikę oraz inne sposoby przekazywania informacji. Mobilność pokazała, że znajomość języka obcego to nie tylko szkolna umiejętność, lecz przede wszystkim narzędzie poznawania świata, budowania relacji i zwiększania samodzielności.

Kompetencje społeczne – współpraca, empatia i odpowiedzialność

Wspólny pobyt za granicą stworzył wiele okazji do rozwijania umiejętności interpersonalnych. Uczniowie doskonalili współpracę w grupie, komunikowanie własnych potrzeb, respektowanie zasad współżycia społecznego oraz odpowiedzialność za wspólne działania. Codzienne sytuacje sprzyjały kształtowaniu cierpliwości, wzajemnej pomocy, empatii i umiejętności rozwiązywania pojawiających się trudności. Ważnym rezultatem była również integracja uczestników, wzmacnianie relacji koleżeńskich oraz rozwijanie poczucia przynależności do grupy.

Kompetencje międzykulturowe i obywatelskie – poznawanie Europy

Program mobilności obejmował również działania kulturowe i edukacyjne, umożliwiające poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa Grecji. Uczniowie odwiedzili m.in. Meteory, starożytne Dion oraz Katerini, poznając bogactwo kulturowe i przyrodnicze Riwiery Olimpijskiej. Bezpośredni kontakt z inną kulturą sprzyjał rozwijaniu otwartości, tolerancji, szacunku wobec różnorodności oraz ciekawości poznawczej. Udział w międzynarodowym przedsięwzięciu pozwolił uczestnikom doświadczyć europejskiej współpracy edukacyjnej i lepiej zrozumieć znaczenie wspólnych wartości, wzajemnego szacunku oraz solidarności.

Kompetencje organizacyjne, cyfrowe i umiejętność uczenia się

Mobilność stanowiła również okazję do rozwijania kompetencji związanych z planowaniem, dokumentowaniem i ocenianiem własnej pracy. Każdy z ośmiu uczestników prowadził indywidualny dziennik praktyk zawodowych, w którym odnotowywał wykonywane zadania i przebieg codziennych aktywności. Systematyczne dokumentowanie działań sprzyjało kształtowaniu obowiązkowości, umiejętności porządkowania informacji oraz refleksji nad własnymi osiągnięciami. Nowe środowisko edukacyjne zachęcało do poszukiwania informacji, obserwowania sposobów wykonywania zadań, uczenia się poprzez doświadczenie oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Projekt sprzyjał również rozwijaniu umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych przydatnych podczas podróży, komunikacji i poznawania nowych miejsc.

Monitorowanie postępów i ewaluacja rezultatów

Ważnym elementem realizacji projektu było systematyczne monitorowanie przebiegu praktyk oraz ocena rozwoju kompetencji uczestników. Opiekun praktyk dwukrotnie przeprowadził obserwację uczniów i wypełnił odpowiednie arkusze – na początku oraz po zakończeniu mobilności. Tak przyjęty sposób monitorowania umożliwił porównanie poziomu umiejętności uczestników, ocenę indywidualnych postępów oraz rozpoznanie obszarów wymagających dalszego wsparcia. Po zakończeniu praktyk wszyscy uczniowie wypełnili ankiety ewaluacyjne, dzieląc się opiniami na temat organizacji, przebiegu i wartości edukacyjnej wyjazdu. Dzienniki praktyk, arkusze obserwacji oraz ankiety stanowią dokumentację pozwalającą na analizę osiągniętych rezultatów i wykorzystanie wniosków podczas planowania kolejnych działań edukacyjnych.

Współpraca międzynarodowa – wspólny cel, wspólne wartości

Realizacja drugiej mobilności odbywała się we współpracy z grecką organizacją partnerską H.D. KNOWLEDGE & PRACTICE SINGLE MEMBER P.C., reprezentowaną przez Panią Honoratę Domachowską.

Serdeczne podziękowania kieruję do Pani Honoraty Domachowskiej oraz całego Jej Zespołu za profesjonalną organizację praktyk, życzliwość, otwartość na indywidualne potrzeby uczestników i stworzenie atmosfery sprzyjającej nauce oraz zdobywaniu doświadczeń.

Dziękuję również Dyrekcji Ośrodka za wsparcie przedsięwzięcia oraz nauczycielom pełniącym funkcję opiekunów za zaangażowanie, odpowiedzialność i troskę o bezpieczeństwo oraz dobrostan uczniów. Szczególne gratulacje należą się uczestnikom mobilności! Za odwagę, wytrwałość, gotowość do podejmowania nowych wyzwań i każdy krok w kierunku większej niezależności.

Podsumowanie koordynatora – Erasmus+ inwestycją w przyszłość

Druga mobilność projektu „Praktyki zawodowe w greckim klimacie" była przedsięwzięciem łączącym kształcenie zawodowe z wszechstronnym rozwojem kompetencji kluczowych. Jej wartość wykracza daleko poza zdobywanie doświadczeń praktycznych. Uczniowie mieli możliwość rozwijania kompetencji zawodowych, językowych, komunikacyjnych, społecznych, osobistych, międzykulturowych, obywatelskich i organizacyjnych, a także umiejętności uczenia się i wykorzystywania narzędzi cyfrowych. Szczególnie istotne było stworzenie młodzieży z niepełnosprawnościami możliwości doświadczania sukcesu, odkrywania własnego potencjału oraz rozwijania samodzielności w rzeczywistych sytuacjach życiowych i zawodowych.

Projekt Erasmus+ potwierdza, że odpowiednio zorganizowana mobilność międzynarodowa może być skutecznym narzędziem wyrównywania szans edukacyjnych, wzmacniania kompetencji społecznych i przygotowania uczniów do możliwie niezależnego funkcjonowania w dorosłym życiu. Zdobyte doświadczenia stanowią cenną podstawę do dalszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i rewalidacyjnej oraz inspirację do podejmowania kolejnych inicjatyw międzynarodowych. Najważniejszym rezultatem projektu nie jest bowiem sama podróż ani liczba wykonanych zadań, lecz rozwój młodego człowieka – jego umiejętności, samodzielności, odwagi i przekonania, że potrafi sprostać nowym wyzwaniom. Erasmus+ otwiera drzwi do Europy, ale przede wszystkim otwiera przed naszymi uczniami nowe możliwości!

Dokumentacja filmowa i fotograficzna

Przebieg mobilności dokumentowano również poprzez materiały publikowane w mediach społecznościowych Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Dąbrowie Górniczej oraz greckiego partnera projektu. Relacje prezentują aktywność zawodową uczestników, realizację programu kulturowego, codzienne doświadczenia oraz wspólne chwile podczas pobytu w Grecji.

Materiały z drugiej mobilności Erasmus+:

Relacje filmowe i fotograficzne SOSW w Dąbrowie Górniczej –

https://www.facebook.com/share/v/1E1Jz9VCJt/

https://www.facebook.com/share/r/19YT6Vo8xp/

https://www.facebook.com/share/r/1Ek5ggFckF/

https://www.facebook.com/share/r/1XhkmfTp28/

https://www.facebook.com/share/r/19mDRyXNA8/

Relacje Pani Honoraty Domachowskiej i organizacji H.D. KNOWLEDGE & PRACTICE – miejsce na bezpośrednie linki do publikacji na Facebooku.

https://www.facebook.com/h.d.knowledgeandpractice.grecja

https://www.facebook.com/H.D.Lavas

Elżbieta Poręba

Koordynator projektu Erasmus+

„Praktyki zawodowe w greckim klimacie”

Projekt nr 2025-1-PL01-KA122-VET-000318940, współfinansowany przez Unię Europejską.